

Modificaciones Biología

Asignatura	Pág	Apartado de la memoria	Cambio solicitado	Justificación académica del cambio solicitado
Fitopatología	71	5.5.1.7	<p>Cambio en las metodologías docentes:</p> <p>Anterior:</p> <p>M1-Clases expositivas en gran grupo: Clases magistrales M7-Clases en pequeño grupo: Seminarios M8-Clases en pequeño grupo: Debates M9-Clases en pequeño grupo: Laboratorios M10-Clases en pequeño grupo: Aulas de informática M13-Clases en pequeño grupo: Otros M15-Tutorías colectivas/individuales: Seminarios M17-Tutorías colectivas/individuales: Aclaración de dudas M18-Tutorías colectivas/individuales: Comentarios de trabajos individuales</p> <p>Nuevo:</p> <p>M1-Clases expositivas en gran grupo: Clases magistrales M7-Clases en pequeño grupo: Seminarios M9-Clases en pequeño grupo: Laboratorios M13-Clases en pequeño grupo: Otros M17-Tutorías colectivas/individuales: Aclaración de dudas</p>	Efectuar una simplificación de las metodologías más adaptada a la realidad de la asignatura.
Fitopatología	71	5.5.1.8	<p>Cambio en el sistema de evaluación:</p> <p>Anterior:</p>	El Departament o lo considera

			<table border="1"> <thead> <tr> <th>SISTEMA DE EVALUACIÓN</th> <th>PONDERACIÓN MÍNIMA</th> <th>PONDERACIÓN MÁXIMA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>S1-Asistencia y participación</td> <td>0</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>S2-Conceptos teóricos de la materia</td> <td>60</td> <td>70</td> </tr> <tr> <td>S3-Realización de trabajos, casos o ejercicios</td> <td>10</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>S4-Prácticas de laboratorio</td> <td>20</td> <td>25</td> </tr> </tbody> </table> <p>Nuevo:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>SISTEMA DE EVALUACIÓN</th> <th>PONDERACIÓN MÍNIMA</th> <th>PONDERACIÓN MÁXIMA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>S1-Asistencia y participación</td> <td>0</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>S2-Conceptos teóricos de la materia</td> <td>40</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>S3-Realización de trabajos, casos o ejercicios</td> <td>10</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>S4-Prácticas de laboratorio</td> <td>20</td> <td>30</td> </tr> </tbody> </table>	SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA	S1-Asistencia y participación	0	10	S2-Conceptos teóricos de la materia	60	70	S3-Realización de trabajos, casos o ejercicios	10	15	S4-Prácticas de laboratorio	20	25	SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA	S1-Asistencia y participación	0	10	S2-Conceptos teóricos de la materia	40	50	S3-Realización de trabajos, casos o ejercicios	10	20	S4-Prácticas de laboratorio	20	30	más ajustado a la realidad de la asignatura.
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA																																
S1-Asistencia y participación	0	10																																
S2-Conceptos teóricos de la materia	60	70																																
S3-Realización de trabajos, casos o ejercicios	10	15																																
S4-Prácticas de laboratorio	20	25																																
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA																																
S1-Asistencia y participación	0	10																																
S2-Conceptos teóricos de la materia	40	50																																
S3-Realización de trabajos, casos o ejercicios	10	20																																
S4-Prácticas de laboratorio	20	30																																
Diversidad Animal y Evolución	58	5.5.1.3	<p>Cambio de los contenidos;</p> <p>Anterior:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Teoría evolutiva: introducción histórica. Fuentes de información evolutiva en los animales 2. El proceso evolutivo: aspectos generales. Microevolución. Especiación. Macroevolución 3. Evolución y clasificación de los animales. Principios de Sistemática zoológica. Implicaciones en Zoogeografía. 	El Departament o lo considera más ajustado a la realidad de la asignatura.																														

			<p>4. Grandes hitos en la historia de la diversidad animal. Concepto y origen de los animales. Radiaciones. Extinciones.</p> <p>5. Diversidad y filogenia de taxones animales de especial relevancia o interés: cuestiones objeto de debate y aportaciones recientes.</p> <p>Nuevo:</p> <p>Teoría evolutiva: introducción histórica. Fuentes de información evolutiva en los animales. El proceso evolutivo: aspectos generales. Microevolución. Especiación. Macroevolución. Evolución y clasificación de los animales. Principios de Sistemática zoológica. Grandes hitos en la historia de la diversidad animal. Origen de los animales. Radiaciones. Diversificación de Artrópodos, Equinodermos y Moluscos. Diversificación de Anamniotas. Diversificación de Sinápsidos. Diversificación de los Anápsidos. Diversificación de los Diápsidos. Diversificación de los Mamíferos. Extinciones: Causas, y efectos. Evolución y diversificación de los Homínidos. Aspectos prácticos relacionados.</p>	
Diversidad Animal y Evolución	58	5.5.1.7	<p>Cambio en las metodologías docentes:</p> <p>Anterior:</p> <p>M1-Clases expositivas en gran grupo: Clases magistrales M7-Clases en pequeño grupo: Seminarios M8-Clases en pequeño grupo: Debates M9-Clases en pequeño grupo: Laboratorios M10-Clases en pequeño grupo: Aulas de informática M15-Tutorías colectivas/individuales: Seminarios M17-Tutorías colectivas/individuales: Aclaración de dudas M18-Tutorías colectivas/individuales: Comentarios de trabajos individuales</p> <p>Nuevo:</p>	El Departament o lo considera más ajustado a la realidad de la asignatura.

			<p>M1-Clases expositivas en gran grupo: Clases magistrales</p> <p>M7-Clases en pequeño grupo: Seminarios</p> <p>M9-Clases en pequeño grupo: Aula de Informática</p> <p>M15-Tutorías colectivas/individuales: Seminarios</p> <p>M17-Tutorías colectivas/individuales: Aclaración de dudas</p> <p>M18-Tutorías colectivas/individuales: Comentarios de trabajos individuales</p>																
Diversidad Animal y Evolución	59	5.5.1.8	<p>Cambio en el sistema de evaluación:</p> <p>Anterior:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>SISTEMA DE EVALUACIÓN</th> <th>PONDERACIÓN MÍNIMA</th> <th>PONDERACIÓN MÁXIMA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>S1-Asistencia y participación</td> <td>0</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>S2-Conceptos teóricos de la materia</td> <td>50</td> <td>70</td> </tr> <tr> <td>S3-Realización de trabajos, casos o Ejercicios</td> <td>0</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>S4-Prácticas en aula de informática</td> <td>20</td> <td>40</td> </tr> </tbody> </table> <p>Nuevo:</p>	SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA	S1-Asistencia y participación	0	10	S2-Conceptos teóricos de la materia	50	70	S3-Realización de trabajos, casos o Ejercicios	0	20	S4-Prácticas en aula de informática	20	40	
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA																	
S1-Asistencia y participación	0	10																	
S2-Conceptos teóricos de la materia	50	70																	
S3-Realización de trabajos, casos o Ejercicios	0	20																	
S4-Prácticas en aula de informática	20	40																	

			SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA	
			S1-Asistencia y participación	10	25	
			S2-Conceptos teóricos de la materia	50	60	
			S3-Realización de trabajos, casos o Ejercicios	10	15	
			S4-Prácticas en aula de informática	20	30	
Bioestadística	19	5.5.1.2	Donde pone el alumno poner el alumnado.			Revisión de género
Principios de Experimentación Animal	23	5.5.1.2	Donde pone los estudiantes poner el alumnado. Está en dos sitios.			Revisión de género
Métodos e Instrumentación de Laboratorio	23	5.5.1.2	Donde pone el alumno poner el alumnado.			Revisión de género
Principios de Geología para Biólogos	28	5.5.1.2	Donde pone el alumno quitarlo			Revisión de género
Zoología	36	5.5.1.2	Donde pone el alumno poner el alumnado			Revisión de género
Fisiología Vegetal	46	5.5.1.2	Suprimir la expresión por parte del alumno			Revisión de género
Inmunología	52	5.5.1.2	Donde pone de los estudiantes poner del alumnado			Revisión de género
Biología de la conservación de plantas	64	5.5.1.2	Donde pone de los estudiantes poner del alumnado			Revisión de género

Ecofisiología	68	5.5.1.2	Donde pone el alumno poner el alumnado	Revisión de género
Fitopatología	70	5.5.1.2	Donde pone el alumno poner el alumnado	Revisión de género
Endocrinología aplicada a la clínica y a la producción animal	87	5.5.1.2	Quitar el alumno debe.	Revisión de género
Botánica	39	5.5.1.6	Pasar las cinco horas de las tutorías colectivas/individuales (A3) a clases en pequeño grupo (A2)	Se incorporaría una práctica de laboratorio más para poder estudiar por separado hongos y líquenes y así el alumnado podría reforzar y adquirir completamente las competencias.
Geobotánica y Restauración Vegetal	67	5.5.1.6	Pasar las cinco horas de las tutorías colectivas/individuales (A3) a clases en pequeño grupo (A2)	Ayudar al alumnado a completar su formación y adquirir competencias necesarias para el conocimiento y gestión de la vegetación de la

				península Ibérica.
Ecofisiología Vegetal	69	5.5.1.6	Pasar las cinco horas de las tutorías colectivas/individuales (A3) a clases en pequeño grupo (A2)	Todo el profesorado tiene horas de tutorías individuales por lo que no hay que explicitarlo en cada asignatura y el cambio mejoraría la parte práctica de la asignatura.
Diversidad Animal y Evolución	58	5.5.1.6	Pasar las cinco horas de las tutorías colectivas/individuales (A3) a clases en pequeño grupo (A2)	Todo el profesorado tiene horas de tutorías individuales por lo que no hay que explicitarlo en cada asignatura y el cambio mejoraría la parte práctica

				de la asignatura.
<ul style="list-style-type: none"> - Estadística - Geología - Física - Bioquímica - Biología Celular e Histología Vegetal y Animal - Fisiología Animal - Fisiología Vegetal - Ecología - Diseño y ejecución de proyectos y trabajos en biología - Gestión y Conservación de Fauna - Conservación y Restauración de Ecosistemas - Biología de la Conservación de Plantas - Fitopatología - Bioquímica clínica y análisis clínico - Bioquímica Metabólica y Molecular 	<p>20</p> <p>29</p> <p>32</p> <p>36</p> <p>45</p> <p>48</p> <p>50</p> <p>55</p> <p>60</p> <p>63</p> <p>65</p> <p>70</p> <p>76</p> <p>78</p>	5.5.1.6	Pasar las cinco horas de las tutorías colectivas/individuales (A3) a clases expositivas en gran grupo (A1)	<p>Todo el profesorado tiene horas de tutorías individuales por lo que no hay que explicitarlo en cada asignatura y el cambio mejoraría la parte teórica de la asignatura</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Biología del Desarrollo y de la Regeneración - Bases biológicas de la reproducción humana - Microbiología Clínica - Nutrición y Calidad de los Alimentos - Endocrinología aplicada a la clínica y a la producción animal 	<p>79</p> <p>81</p> <p>83</p> <p>85</p> <p>87</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - Biología 	<p>25</p>	<p>5.5.1.6</p>	<p>Pasar de las 20 horas de las tutorías colectivas/individuales (A3) 15 a clases expositivas en gran grupo (A1), y 5 a clases en pequeño grupo (A2).</p>	<p>Todo el profesorado tiene horas de tutorías individuales por lo que no hay que explicitarlo en cada asignatura y mejoraría la parte teórica de la asignatura</p>

- Ingeniería genética transgénesis y mejora	72	5.5.1.6	Pasar las cinco horas de las tutorías colectivas/individuales (A3) a clases en pequeño grupo (A2)	Todo el profesorado tiene horas de tutorías individuales por lo que no hay que explicitarlo en cada asignatura y mejoraría la parte práctica de la asignatura
---	----	---------	---	---